г. Ейск Краснодарского края

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Ейска

(полное наименование образовательного учреждения)

Утверждено

решение педсовета протокол №\_\_

от « » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Ратникова

подпись руководителя ОУ

**Рабочая программа**

По *русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

указать предмет, курс, модуль

Ступень обучения (класс)  *начальное общее образование, 1 класс*

( начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 257 Уровень *базовый*

(базовый, профильный)

Учитель *Прутковская Ольга Владимировна*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

*программы В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой «Русский язык». -М: «Вита-Пресс»,2004г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой «Русский язык. Программа для начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)».- М.: «Вита – Пресс»., 2004 г. учителями начальных классов О.В. Прутковской и Е.Г. Кулаковой.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для начальных общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту начального общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- в предлагаемой программе представлена система лингвистических понятий, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста;

- построена с учётом принципов развивающего обучения;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Целью начального обучения родному языку** является формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения. Не вызывает сомнения и важность задачи развития речи учащихся, воспитания речевой культуры. Хотя эта задача не является исключительной прерогативой курса родного языка, именно он призван внести в ее решение определяющий вклад.

Курс родного языка решает:

* образовательные задачи, заключающиеся в ознакомлении детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения.
* воспитательные задачи начального курса родного языка, являющегося носителем национальной культуры. В последнее время настойчиво подчеркивается, что важной задачей начального обучения родному языку является подготовка учащихся к овладению иностранными языками.
* Ко всем этим задачам в условиях развивающего обучения добавляется задача формирования учебной деятельности учащихся, в рамках и посредством которой обеспечивается их развитие как субъектов учения. Понятно, что эта задача решается не только в процессе обучения языку, но, учитывая его особое место в учебном плане начальной школы, нетрудно понять, что судьба развивающего обучения в значительной степени зависит от того, как будет решаться эта задача именно в курсе родного языка.

Программа обучения обеспечивает решение всех указанных задач. Но в развивающем обучении системообразующей задачей является задача формирования учебной деятельности учащихся. Это значит, что все остальные задачи курса (формирование навыков письма и чтения, развитие речи, усвоение знаний о языке и т.д.) решаются в связи и на основе формирования учебной деятельности. Именно условиями и закономерностями этого процесса определяются содержание и логика развертывания учебного материала в программе развивающего обучения.

В связи с тем, что содержание авторской программы в полном объеме соответствует рабочей программе, то в рабочей программе не прописывается содержание предмета (стр.40-42).

Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения.

Под уроком **обучения грамоте** понимается 1ч, в рамках которого осуществляется обучение письму (графическим и каллиграфическим навыкам) и обучение чтению. В условиях пятидневной недели это означает, что четыре дня в неделю обучение грамоте занимает по 2 ч в день и пятый день – 1ч.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  **1 класс** | Количество часов | |
| Программа В.В.Репкина и др. | Рабочая  программа |
|  | ***Букварный период*** | *207ч* |  |
|  | Формирование начальных представлений о слове |  | **20ч** |
| 1.1 | Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова) |  | 6 |
| 1.2 | Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). |  | 6 |
| 1.3 | Слово и высказывание (предложение). |  | 2 |
| 1.4 | Служебные слова (слова - "помощники" - на примере предлогов и союзов) |  | 4 |
| 1.5 | Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании. |  | 2 |
|  | Звуковой анализ слова |  | **32 ч** |
| 2.1 | Выделение звуков речи как "строительного материала" языка |  | 2 |
| 2.2 | Определение количества и последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель |  | 6 |
| 2.3 | Выделение слога как минимальной произносительной единицы |  | 2 |
| 2.4 | Выделение гласных (слогообразующих) и согласных звуков. |  | 8 |
| 2.5 | Ударение и способ его определения в слове. |  | 4 |
| 2.6 | Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова. |  | 10 |
|  | Формирование действий письма и чтения |  | **155ч** |
| 3.1 | Буква как знак звука. |  | 2 |
| 3.2 | Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. |  | 6 |
| 3.3 | Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). |  | 4 |
| 3.3.1 | Формирование способа послогового чтения и письма слов |  | 2 |
| 3.3.2 | Представление об орфограмме |  | 2 |
| 3.4 | Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две «работы» гласных букв. |  | 14 |
| 3.5 | Работа согласных букв парных по звонкости-глухости и твердости-мягкости |  | 46 |
| 3.6 | Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). |  | 6 |
| 3.7 | Обозначение звука [й] в разных позициях |  | 12 |
| 3.8 | Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц) |  |  |
| 3.8.1 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |  | 18 |
| 3.8.2 | Простейшая транскрипция |  | 2 |
| 3.8.3 | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). |  | 6 |
| 3.8.4 | Проблематичность употребления букв О-Ё после шипящих (наблюдения) |  | 2 |
| 3.8.5 | Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц (наблюдения) |  | 10 |
| 3.9 | «Разделительные знаки» Ь и Ъ (наблюдения). |  | 10 |
| 3.10 | Формирование действий чтения и письма |  | 13 |
|  | **Послебукварный период** | *50 ч* |  |
|  | Систематизация материала, изученного в букварный период |  | **50 ч** |
| 1.1 | Способы обозначения гласных звуков буквами |  | 7ч |
| 1.2 | Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами |  | 8ч |
| 1.3 | Способы обозначения звука [Й] на письме в разных позициях |  | 7ч |
| 1.4 | Орфограммы, изученные в период обучения грамоте |  | 14ч |
| 1.5 | Правила списывания и их отработка |  | 9ч |
| 1.6 | Развитие речи |  | 5ч |
|  | **Итого:** | 257ч | 257ч |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | В год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Диагностические работы |  |  |  |  |  |
| Проверочные работы |  |  |  |  |  |
| Контрольное списывание | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Запись под диктовку букв, слогов слов |  |  |  |  |  |
| Контрольные диктанты | 1 |  |  |  | 1 |

**Требования к знаниям и умениям учащихся:**

К концу 1-го класса обучающиеся должны **знать:**   
- различие между гласными и согласными звуками;   
- типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;   
- названия и основные звуковые значения букв русского алфавита;   
- способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й], гласных звуков (в том числе после шипящих и Ц);   
- что такое орфограмма (элемент /"место"/ в буквенной записи высказывания /слова/, который не может быть точно определен по произношению);   
- средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);   
- правило употребления больших букв в именах собственных;   
- правило переноса слов по слогам;

**уметь:**   
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);   
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, определить звуковой состав каждого слога);   
- построить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составить упрощенную фонетическую транскрипцию слова;   
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;   
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;   
- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;   
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;   
- прочитать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения - 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;   
- построить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

**Используемая литература**

**Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.** Букварь: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). В 2-х частях. М.: Вита-Пресс, 2009.

**Агаркова Н.Г.** Тетради по письму №№ 1,2,3,4 (1-4) М.: Вита-Пресс, 2010

**Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.** Русский язык: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова). М.: Вита-Пресс, 2009

**Старагина И.П.** Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс (1-4) М.: Вита-Пресс, 2010

**Восторгова Е.В.** Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса (Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)/Программа В.В. Репкина и др.: Пособие для учителя четырехлетней начальной школы. – 2-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001

**Средства обучения**

* Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;
* Раздаточный и дидактический материал.
* Таблицы

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР

(подпись руководителя МО У СОШ №2 г.Ейска,

расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Протокол заседания методического \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

объединения учителей начальных (дата)

классов

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_