г. Ейск Краснодарского края

(территориальный, административный округ (город, район, посёлок)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2 г.Ейска

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_2010 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ***окружающему миру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Ступень обучения (класс) ***начальное общее образование, 2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_***

Количество часов ***34*** Уровень ***базовый***

Учитель ***Кулакова Елена Геннадьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Программа разработана на основе

***Программы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой «Окружающий мир.Программа для\_\_\_ начальной общеобразовательной школы. (Система Д.Б. Эльконина –\_***

***В.В. Давыдова)»,- М.: Вита-Пресс, 2004.***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, авторской программы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой «Окружающий мир. Программа для начальной общеобразовательной школы. (система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова)».- М.: Вита-Пресс, 2004 г. учителем начальных классов Е.Г. Кулаковой. Для реализации содержания программы используется учебник- тетерадь Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой «Окружающий мир. 2 класс» (Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова): В 2-х частях. -М.: Вита-Пресс, 2010 год.

Программа рассчитана на 34 часа.

Курс "Окружающий мир" основывается на теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. *Основным предметом усвоения является экспериментирование, как общий способ действий*, лежащий в основе естественных наук.

***Основной*** ***задачей*** компонента "Окружающий мир" в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова является ***формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума***. Кроме этой решаются также следующие ***задачи***:

- первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;

- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе, формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении;

- формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры;

- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

В основе построения курса, в котором органично сочетается введение детей в логику естественнонаучных методов познания и первоначальное ознакомление учащихся с окружающей их природной и социальной действительностью, лежит ***принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста****,* а также для успешного последующего обучения в средней и старшей школе.

В процессе изучения курса **развиваются общеучебные умения ребенка**, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации, и прочие, - а также ***специальные умения***, такие, как умение устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т.д.

Основой объединения двух частей курса - "Естествознание" и "Обществознание", - в целостный компонент "Окружающий мир" является в данной программе логика развертывания системы учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника. Двигаясь по предложенной программе, учитель и учащиеся закономерно чередуют материал из области естествознания и обществознания.

Знания, входящие в госстандарт России по образовательному компоненту "Окружающий мир", связанные с ориентацией учащихся в социуме, представлениями об истории и современной жизни России изучаются детьми по мере продвижения в освоении экспериментирования и сопутствующих ему способов действия, таких как наблюдение, представление данных наблюдения и эксперимента, измерение и пр.

В предлагаемом курсе ***учебным предметом*** является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе.

***Основным методом обучения*** по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

В курсе "Окружающий мир" основной учебной задачей является открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений. Решение детьми более частных учебных задач, открывающих способы планирования эксперимента, способы измерения величин, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет конкретизировать понятие экспериментального метода естественных наук.

Построение этих учебных задач возможно на разнообразном материале из области физики, химии, биологии, геологии, астрономии и других естественных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:   
a) на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений;   
б) у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

Тем не менее программа предполагает, что творчески работающий учитель может свободно использовать тот или иной материал при постановке конкретных учебных задач.

Разделы по обществознанию дополняют этот материал, раскрывая перед учащимися другие стороны окружающего мира. Вместе с тем эти разделы органично вписаны в основную логику движения от темы к теме. В блоке "Обществознание" сильно выражен региональный компонент.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами - с другой.

Все особенности содержания курса и форм обучения (широкое использование дискуссий, работы детей в группах) позволяют говорить о том, что курс обеспечивает развитие мышления и сознания детей.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  **2 класс** | Количество часов | |
| **Программа**  **Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой** | **Рабочая программа** |
|  | ***Условия процесса. Различение существенных и несущественных условий*** | ***6*** | ***6*** |
|  | ***Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез*** | ***8*** | ***8*** |
|  | ***Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента*** | ***15*** | ***15*** |
|  | ***Выращивание растений. Планирование и проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений. Представления о росте и развитии растений, животных, человека.*** | ***5*** | ***5*** |
|  | ***Итого:*** | 34 | 34 |

Т.к. количество часов авторской программы и рабочей программы совпадает, то в рабочей программе не прописывается содержание предмета (стр.252-254).

Планирование соответствует Базисному учебному плану на базовом уровне обучения.

**Перечень лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

***Экскурсии:***

1. Местная метеостанция - приборы для измерения погодных явлений.
2. Краеведческий (исторический) музей - история родного края.
3. Весной - в поле (наблюдение за ростом и развитием растений и животных).

***Лабораторно-практические, исследовательские работы:***

1. *Условия процесса. Различение существенных и несущественных условий:*
2. Условия перехода воды из одного агрегатного состояния в другое;
3. Тела и вещества. Процессы, происходящие с ними;
4. Условия горения;
5. Условия результативной работы группы на уроке; условия безопасного перехода через улицу (по выбору);
6. Условия хорошего полета, условия скольжения;
7. Условия, необходимые для жизни растений и животных.
8. *Эксперимент как основной способ решения научных споров. Простейшие способы проверки гипотез.*
9. Причины раскрывания-закрывания упавших шишек;
10. Существенные условия запоминания;
11. Движение комнатных растений;
12. Поведение животных (работа с текстом);
13. *Измерение как необходимая часть наблюдения или эксперимента*
14. Оценка температуры, влажности, силы ветра;
15. Измерение силы ветра;
16. Свойства воздуха;
17. Конструирование измерительного прибора;
18. Способы измерения температуры;
19. Конструирование осадкомера;
20. Измерение силы дождя;
21. Конструирование гигрометра;
22. Способы измерения времени;
23. Измерение времени с помощью часов;
24. Составление распорядка дня;
25. *Выращивание растений. Планирование и проведение опытов, связанных с размножением и развитием растений. Представления о росте и развитии растений, животных, человека.*
26. Выращивание семян;
27. Размножение растений;
28. Причины позеленения проростков .

**Контрольно-оценочные действия**

* *детей*

Самооценка работы по своим критериям (линеечки, круги, лесенки, полнота выполнения Д/З – таблица в конце У-Т).  
Обнаружение «ловушек» и ошибок в действиях других учеников.  
Проверка результатов своей работы по сравнению с образцом.  
Работа со «столом помощников» и «столом заданий».

* *Проверочные работы*

1. Что я знаю о воде?
2. Что я знаю о горении?
3. Что я знаю о животных?
4. Что я знаю о телах и веществах?
5. Что я знаю о воздухе?
6. Что я знаю о веществах?
7. Что я знаю о растениях?

**Требования к подготовке учащихся**

|  |
| --- |
| **К концу второго года обучения по данной программе в рамках Гос.стандарта ученик должен:** |
| ***А) В области естествознания:*** |
| Называть:  - основные свойства воды;  - основные свойства воздуха;  - условия, необходимые для жизни растений и животных. |
| Приводить примеры:  - живых и неживых природных тел (объектов наблюдения);  - веществ в разных агрегатных состояниях;  - полезных и вредных для здоровья привычек. |
| Различать на уровне представлений:  - агрегатные состояния воды;  - живые и неживые природные тела (объекты наблюдения); вещества (материалы); явления (процессы). |
| Решать практические задачи:  - измерять температуру воздуха с помощью термометра;  - измерять время с помощью часов;  - составлять свой распорядок дня;  - проращивать семена, ухаживать за растениями. |
| ***Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:*** |
| Называть:  - Название родной страны, столицы России, родного города (села). |
| Кратко характеризовать:  - условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;  - условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);  - условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении). |
| **Кроме этого, обучение по данной программе дает возможность научиться:** |
| ***А) В области естествознания:*** |
| Приводить примеры:  - измерительных приборов;  - местных признаков, предсказывающих погоду. |
| Различать на уровне представлений:  - виды осадков;  - существенные и несущественные условия процессов;  - наблюдение и эксперимент как разные способы получения ответов на вопросы об окружающем мире;  - процессы роста и развития живых существ. |
| Кратко характеризовать:  - условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.);  - условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.);  - условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.). |
| Решать практические задачи:  - планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);  - использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (в рамках рассмотренных на уроках);  - измерять силу ветра, количество осадков;  - измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;  - измерять время разными способами;  - определять силу ветра по шкале Бофорта. |
| ***Б) В области обществознания и основ безопасности жизнедеятельности:*** |
| Приводить примеры:  - событий из личной истории и истории семьи;  - родственных отношений;  - событий из истории родного города (села). |
| Уметь получать и анализировать информацию:  - определять тему простого научно-популярного текста;  - формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль. |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой. Окружающий мир. 2 класс: Учебник-тетрадь в 2-х частях. -М.: Вита-Пресс, 2010 год.
2. Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой. Окружающий мир. 2 класс: Методическое пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс, 2002год.

*Список литературы в помощь учителю для подготовки к урокам*

1. Е.Борисов, И.Пятнова. Солнце в проводах, М.: 1977.
2. Е.Н.Букварева, А.В.Чудинова, Е. В.Чудинова, Учебный справочник по естествознанию, М,: ИНТОР, 1995 г.
3. А.Дорохов. Это стоит запомнить. М.: Детгиз, 1961, 95 с.
4. Детская энциклопедия, М.: изд-во РОСМЭН, 1994
5. Живой мир, Энциклопедия, М.: изд-во РОСМЭН, 1994
6. Журналы "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Юный натуралист".
7. М.Ильин, Е.Сегал "Как человек стал великаном", М.:РИПОЛ, 1994.
8. В.Р.Ильченко. Перекрестки физики, химии и биологии., М.: Просвещение, 1986 г.
9. Д. Мережковский Утро Петра Великого - М.: Детская литература, 1993.
10. К.Нидон и др. Растения и животные. Руководство для натуралиста, М.:Мир, 1991
11. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу.М.:Дрофа, 2000.
12. В. Пипуныров История часов.- М.: Наука, 1982.
13. Сказания древних славян.-СПб.: Респекс, 1998.
14. Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатьева, В.Н.Рудницкая, Р.Ш.Мошнина, Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. М.:АСТ, 2001.
15. Р.Уорд. Живые часы. М.:Мир, 1974.
16. Е.В.Чудинова, А.А.Егорова. Тетрадь для самостоятельных работ. М.: Рассказов, 2002.

**Средства обучения**

1. Раздаточный и дидактический материал;

2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся;

3. Печатные пособия;

4. Тексты;

5. Видеофильмы;

9. Таблицы по окружающему миру;

10. Мультимедийные пособия.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО Заместитель директора поУВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи) (расшифровка подписи, дата)

Протокол заседания методического

объединения учителей начальных классов

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_